



Vivir mejor es posible

Jugando aprendo en Cuarentena



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

ESTIMADOS APODERADOS / AS:

ESPERANDO QUE SE ENCUENTREN MUY BIEN, QUEREMOS PRESENTARLES ALGUNAS ACTIVIDADES QUE PODRÁN HACER CON LOS CHICOS EN CASA. SABEMOS QUE LAS IDEAS SE ESTÁN ACABANDO, Y PUEDE QUE LOS DÍAS SE ESTÉN HACIENDO CADA VEZ MÁS LARGOS.

¡ PERO ESPERA !

AÚN HAY COSAS POR APRENDER EN FAMILIA.



¡ATENCIÓN!

SERÁ IMPORTANTE PODER LLEVAR A CABO ESTAS ACTIVIDADES SEGÚN EL TIEMPO QUE USTEDES ESTIMEN CONVENIENTE. ESTAS ESTRATEGIAS AYUDARÁN A DESARROLLAR DIVERSAS HABILIDADES EN NUESTROS NIÑOS, HACIENDO EL APRENDIZAJE AÚN MÁS ENTRETENIDO.

A CONTINUACIÓN, LES PRESENTAREMOS EL MATERIAL CREADO POR FELIPE (PSICÓLOGO) , SOFÍA (FONOAUDIÓLOGA) Y MARÍA JOSÉ (TERAPEUTA OCUPACIONAL) DEL PROGRAMA PIE DE LA ESCUELA ADELAIDA LA FETRA.



EDUCACIÓN PARVULARIA

PRIMER NIVEL DE

TRANSICIÓN

PREKÍNDER



LUNES

ACTIVIDAD: “SEGMENTACIÓN SILÁBICA”

ESTA ACTIVIDAD TIENE COMO OBJETIVO QUE LOS NIÑOS LOGREN LA HABILIDAD DE CONCIENCIA FONOLÓGICA DE SEGMENTACIÓN SILÁBICA, LA CUAL TRATA DE QUE LOGREN SEPARAR UNA PALABRA EN SÍLABAS, Y LUEGO CONTARLAS IDENTIFICANDO EL NUMERAL.

ADICIONALMENTE SE TRABAJARÁ EL USO DE LA TIJERA, SIGUIENDO LÍNEAS RECTAS O CURVAS.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- REVISTAS
- TIJERAS
- LÁPIZ, PLUMÓN O MARCADOR



INSTRUCCIONES:

1. EL NIÑO DEBERÁ BUSCAR IMÁGENES EN REVISTAS QUE SEAN DE SU AGRADO, POR EJEMPLO: BICICLETA, CAMIÓN, PELOTA, TREN.
2. LUEGO EL ADULTO CON UN LÁPIZ REALIZA LÍNEAS PARA QUE EL NIÑO RECORTE EL DIBUJO EN LA CANTIDAD DE SÍLABAS QUE TIENE. POR EJEMPLO, CAMIÓN TIENE 2 SÍLABAS, POR LO QUE LA FIGURA SE DEBE RECORTAR EN 2.
3. FINALMENTE, AL TENER LAS IMÁGENES RECORTADAS, EL NIÑO DEBE APOYARSE CON LOS RECORTES PARA SEPARAR LA PALABRA EN SÍLABAS Y CONTAR CUÁNTAS SÍLABAS TIENE CADA PALABRA.

MARTES

ACTIVIDAD 1: “VASO DE LAS ACCIONES”

ESTA ACTIVIDAD PERMITIRÁ QUE LOS ESTUDIANTES NOMBREN E IDENTIFIQUEN DIFERENTES ACCIONES (VERBOS).

ADICIONALMENTE TRABAJAREMOS LA EXPRESIÓN CORPORAL.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- PALOS DE HELADO O PAPEL CORTADO EN TIRAS.
- LÁPIZ



INSTRUCCIONES:

1. EL ADULTO ESCRIBIRÁ EN LOS PALOS DE HELADO O PAPEL VARIAS ACCIONES COMO: SALTAR, BAILAR, JUGAR, COMER, TOMAR, BARRER, CANTAR, TOSER, BOSTEZAR, ETC.
2. ESTOS PALOS DE HELADO O PAPELES SE PONDRÁN EN UN VASO, Y EL ESTUDIANTE DEBE SACAR DE A UN PALITO Y ACTUAR LA ACCIÓN QUE LE TOCÓ.
3. PUEDE SER MÁS ENTRETENIDO SI HAY UN TERCER PARTICIPANTE EN LA ACTIVIDAD PARA QUE ADIVINE LA ACCIÓN REALIZADA POR EL NIÑO O NIÑA.

ACTIVIDAD 2: “ENCAJE DE OBJETOS”

EN ESTA ACTIVIDAD LOS NIÑOS PODRÁN RECONOCER OBJETOS DE USO COMÚN POR SU CONTORNO Y CONOCER SUS CARACTERÍSTICAS.

ADICIONALMENTE, TRABAJARÁN LA ATENCIÓN Y MOTRICIDAD.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- HOJA DE PAPEL O BLOCK
- MARCADOR O PLUMÓN
- OBJETOS PEQUEÑOS QUE PUEDAN DIBUJARSE DENTRO DE UNA HOJA, TALES COMO: TIJERAS, CUCHARA, LÁPIZ, LEGO, ETC.

INSTRUCCIONES:

1. EL ADULTO DIBUJARÁ EL CONTORNO DE LOS OBJETOS SOBRE UNA HOJA DE BLOCK.
2. POSTERIORMENTE, EL NIÑO ENCAJARÁ LOS OBJETOS EN SUS CONTORNOS Y PUEDEN HABLAR DE ELLOS YA SEA DE SU FUNCIÓN, CATEGORÍA O CARACTERÍSTICAS.



MIÉRCOLES

ACTIVIDAD: “MORDELÓN”

EN ESTA ACTIVIDAD, LOS NIÑOS TENDRÁN QUE PONER LOS PERROS DE ROPA SEGÚN LA FIGURA QUE CORRESPONDA. ESTA TAREA PERMITE DESARROLLAR LA PERCEPCIÓN VISUAL, LA MOTRICIDAD FINA Y LA COORDINACIÓN VISOMOTORA.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- CARTÓN
- TIJERAS
- PLUMONES
- PERROS DE ROPA
- PLATO DE TÉ
-

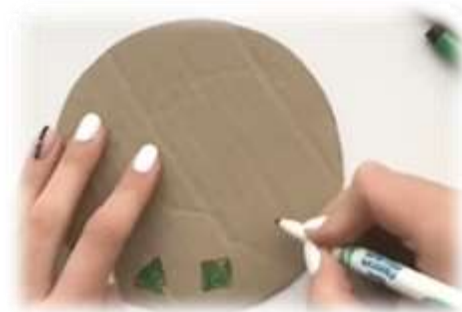
INSTRUCCIONES:

1. TOMAREMOS EL CARTÓN Y MARCAREMOS UN CÍRCULO CON LA AYUDA DE UN PLATO DE TAZA. LUEGO DE ESTO, CON LA AYUDA DE UN ADULTO, CORTAREMOS LA FIGURA.



2. AHORA, TOMAREMOS UN PLUMÓN O LÁPIZ DEL COLOR QUE TÚ QUIERAS Y DIBUJAREMOS FIGURAS (ESTRELLA, LUNA, TRIÁNGULO, CUADRADO, SOL, ETC) EN LOS BORDES DEL CIRCULO, COMO MUESTRA LA SIGUIENTE IMAGEN.

LO ENTRETENIDO, ES QUE NO SOLAMENTE PODEMOS DIBUJAR FIGURAS, SINO TAMBIÉN PODEMOS MEZCLARLO CON LETRAS (A, E, I, O, U...) O NÚMEROS (1, 2, 3, 4...).



3. LUEGO, DIBUJAREMOS LAS MISMAS FIGURAS EN LOS PERROS DE ROPA EN EL BORDE, RESPETANDO FORMA Y COLOR PARA QUE NO HAYA CONFUSIÓN AL MOMENTO DE IDENTIFICAR.



4. Y AHORA A JUGAR!!!



JUEVES



ACTIVIDAD 1: ¿QUÉ SE LLEVÓ EL RATÓN?

LA ATENCIÓN ES UNO DE LOS PROCESOS DE CONTROL COGNITIVO CLARAMENTE RELEVANTES PARA EL DESEMPEÑO COGNITIVO Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR INFANTIL (POSNER & ROTHBART, 2014) . EN ESTA ACTIVIDAD PONDREMOS EN PRÁCTICA NUESTRA ATENCIÓN Y MEMORIA PARA ENTRETENERNOS UN RATO EN FAMILIA DESCUBRIENDO QUE OBJETOS SE LLEVÓ EL RATÓN.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- PELUCHE O JUGUETE
- OBJETOS PEQUEÑOS O JUGUETES DE ELECCIÓN DE LOS NIÑOS/AS QUE SEAN FÁCILES DE MANIPULAR.
- PLIEGO DE CARTÓN O CARTULINA PARA USAR DE BIOMBO O SEPARADOR.
- CAJA DE CARTÓN PARA GUARDAR LOS MATERIALES.
- RELOJ O CRONÓMETRO DEL CELULAR.
- MESA PARA COLOCAR LOS OBJETOS.
- SILLAS CÓMODAS

INSTRUCCIONES:

1. EL PELUCHE O JUGUETE A ELECCIÓN TENDRÁ EL ROL DE INTERACTUAR CON EL NIÑO/A DE MANERA LÚDICA (EN NUESTRO CASO UN RATÓN, USTED PUEDE HACER USO DE CUALQUIER JUGUETE) Y DE LLEVARSE LOS OBJETOS CUANDO CORRESPONDA.

2. LOS NIÑOS/AS DEBEN ESCOGER UN NÚMERO DETERMINADO DE OBJETOS QUE SEAN DE INTERÉS PARA ELLOS/AS (20 OBJETOS APROXIMADAMENTE) Y DEBEN COLOCARLOS EN LA CAJA DE CARTÓN.

3. LUEGO EN CONJUNTO CON LOS NIÑOS/AS SE DEBE DESPLEGAR SOBRE LA MESA SÓLO 5 OBJETOS, DE TAL MANERA QUE LOS NIÑOS/AS LO PUEDAN VER DURANTE UN LAPSO DE 5 SEGUNDOS. LUEGO SE DEBE TAPAR CON EL CARTÓN O CARTULINA LOS OBJETOS DE LA VISTA DE LOS NIÑOS/AS.

4. EL JUGUETE (EN NUESTRO CASO UN RATÓN) HACE SU INGRESO DICRIENDO “OOOH, PERO MIRA QUÉ OBJETOS TAN BELLOS, CREO QUE NADIE SE DARÁ CUENTA SI ME LLEVO ESTO/S PARA JUGAR”, EN ESE MOMENTO SE RETIRA UN OBJETO DE LOS EXPUESTOS EN LA MESA Y SE DESCUBREN, RETIRANDO EL CARTÓN O CARTULINA, Y SE LES PREGUNTA A LOS NIÑOS/AS “QUÉ OBJETO SE LLEVÓ EL RATÓN (JUGUETE) , LOS NIÑOS/ NIÑAS DEBEN DECIR QUÉ OBJETOS FALTAN.

5. A CADA RONDA SE DEBE IR AGREGANDO MÁS OBJETOS DE TAL MODO QUE EL RATÓN (JUGUETE) LOGRE LLEVARSE UN OBJETO MÁS POR RONDA. EJEMPLO: EN LA PRIMERA RONDA SE PRESENTAN CINCO OBJETOS, EL RATÓN SE LLEVA UNO, SEGUNDA RONDA SE PRESENTAN SIETE OBJETOS, EL RATÓN SE LLEVA DOS, TERCERA RONDA SE PRESENTAN 10 OBJETOS, RATÓN SE LLEVA TRES, ASÍ SUCESIVAMENTE HASTA LLEGAR A LOS 20 OBJETOS.



ACTIVIDAD 2: “A CANTAR”

EN ESTA ACTIVIDAD, LOS NIÑOS ESCUCHARÁN CANCIONES EN LAS CUALES SE TRABAJARÁ LA DISCRIMINACIÓN AUDITIVA, ES DECIR, SONARÁN ANIMALES U OBJETOS Y LOS NIÑOS CANTANDO ADIVINARÁN A QUÉ OBJETO U ANIMAL PERTENECEN ESOS SONIDOS.

➔ ¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- CELULAR, COMPUTADOR, NOTEBOOK O TABLET.
- INTERNET

➔ INSTRUCCIONES:

1. A CONTINUACIÓN TE DEJAREMOS LOS VIDEOS. SÓLO DEBES PINCHAR SOBRE ELLOS Y LISTO.



VIERNES

ACTIVIDAD “ÑAM ÑAM”

EN ESTA ACTIVIDAD, LOS NIÑOS TENDRÁN QUE INSERTAR LA PELOTA EN LA BOCA DE LA FIGURA. ESTA TAREA PERMITE DESARROLLAR LA PRECISIÓN, LA MOTRICIDAD FINA, MOTRICIDAD GRUESA Y LA COORDINACIÓN OCULOMANUAL Y BIMANUAL.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- CAJA DE ZAPATOS
- TIJERAS
- PLUMONES
- PELOTA DE PING PONG (TAMBIÉN PUEDE SER UNA HOJA DE PAPEL ARRUGADA ENVUELTA EN SCOTCH).

INSTRUCCIONES:

1. TOMAREMOS LA TAPA DE LA CAJA DE ZAPATOS POR EL LADO DE ADENTRO. AL CENTRO DIBUJAREMOS UN CÍRCULO, QUE SEA MÁS GRANDE QUE UNA PELOTA DE PING PONG. LUEGO DE ESTO, CON LA AYUDA DE UN ADULTO, CORTAREMOS EL CÍRCULO.



2. ¡AHORA A DIBUJAR! PODREMOS HACER LA CARA QUE NOSOTROS QUERAMOS. TAMBIÉN
PODEMOS USAR MUCHOS LÁPICES DE COLORES E INCLUSO LANA PARA EL PELO 😊



3. Y AHORA, PODEMOS COMENZAR A JUGAR!!! RECUERDEN PONER LA OTRA PARTE DE LA
CAJA DE ZAPATOS POR DEBAJO, PARA QUE LA PELOTA NO SE NOS ESCAPE.



EDUCACIÓN PARVULARIA

SEGUNDO NIVEL

DE TRANSICIÓN

KÍNDER



LUNES

ACTIVIDAD: “A LA LUZ DEL SOL”

EN ESTA ACTIVIDAD, LOS NIÑOS APRENDERÁN A DIBUJAR DIVERSOS OBJETOS CON LA AYUDA DE LA LUZ DEL SOL Y LAS SOMBRAS. ESTA TAREA PERMITE DESARROLLAR LA PERCEPCIÓN VISUAL Y LA MOTRICIDAD FINA.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- HOJAS BLANCAS (CUADERNO, RESMA, CARTULINAS, ETC.)
- TIJERAS
- PLUMONES
- LÁPICES DE COLORES
- OBJETOS: JUGUETES PEQUEÑOS (AUTITOS, ANIMALES, SUPER HÉROES, DINOSAURIOS, ETC.)



INSTRUCCIONES:

1. ANTES DE COMENZAR CON NUESTRO DIBUJO, ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE EL SOL SERÁ NUESTRO GRAN ALIADO, ASÍ QUE SERÁ FUNDAMENTAL QUE NOS TOQUE UN DÍA DESPEJADO. COMENZAREMOS BUSCANDO UN LUGAR QUE LLEGUE LA LUZ SOLAR PARA PONER NUESTRA HOJA.



2. ¿VES QUE RESULTA FÁCIL? BUENO, AHORA RECOLECTEMOS TODAS LAS FIGURAS Y LÁPICES PARA COMENZAR A DIBUJAR Y PINTAR!!!



MARTES

ACTIVIDAD 1: ¿CÓMO SE ESCRIBE NUESTRO NOMBRE?

EN ESTA ACTIVIDAD BUSCAMOS AYUDAR A LOS ESTUDIANTES A QUE ESCRIBAN SU NOMBRE.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- PERROS DE ROPA O PALOS DE HELADO
- PAPEL DE COLORES O BLANCO
- TIJERAS
- PEGAMENTO

INSTRUCCIONES:

1. EL ADULTO UBICARÁ CADA LETRA DEL NOMBRE DEL NIÑO EN UN PERRITO DE ROPA.
2. LUEGO EL NIÑO DEBE ORDENAR LAS LETRAS PARA LOGRAR ESCRIBIR SU NOMBRE.
3. EN UN INICIO ES IMPORTANTE ESCRIBIRLES EN UN PAPEL EL MODELO, ASÍ ELLOS LO PUEDEN COPIAR Y DE A POCO JUGAR A RETIRAR LA PALABRA MODELO.



ACTIVIDAD 2: ¿PARA QUÉ SIRVE?

ESTA ACTIVIDAD TIENE EL OBJETIVO DE QUE LOS NIÑOS CONOZCAN LA FUNCIÓN DE DIFERENTES OBJETOS, Y QUE LOGREN EXPRESAR CON SUS PALABRAS PARA QUÉ SIRVEN.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- CAJA DE CARTÓN O DE ZAPATOS
- OBJETOS QUE TENGAMOS EN CASA

INSTRUCCIONES:

1. EL ADULTO PONDRÁ EN LA CAJA VARIADOS OBJETOS DE LA CASA SIN QUE EL NIÑO LOS VEA.
2. LUEGO EL NIÑO SACARÁ AL AZAR UN OBJETO Y DEBE MENCIONAR LA FUNCIÓN DE ESTE, LO AYUDAMOS CON LA PREGUNTA ¿PARA QUÉ SIRVE? LOS OBJETOS PUEDEN SER: CALCETINES, LENTES, MANZANA, PAN, MARTILLO, VASO, CEPILLO DIENTES, TOALLA, ETC.



MIÉRCOLES

ACTIVIDAD: “DEDOS A LA OBRA”

EN ESTA ACTIVIDAD, LOS NIÑOS EXPLOTARÁN SU CREATIVIDAD POR MEDIO DEL USO DE SUS DEDOS. ESTA TAREA PERMITIRÁ QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN LOS PERÍODOS ATENCIONALES, LA AUTO-REGULACIÓN Y LA MOTRICIDAD FINA.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

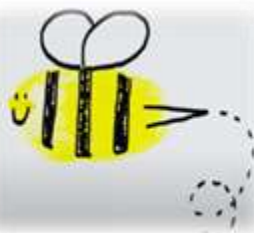
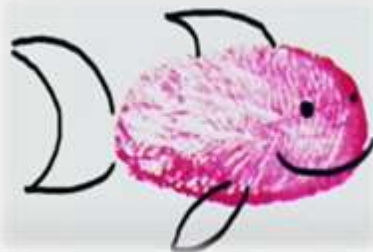
- TÉMPERA
- HOJAS BLANCAS
- PLUMÓN O LÁPIZ NEGRO
- AGUA
- PLATO DE TÉ O VASO PEQUEÑO

INSTRUCCIONES:

1. TOMAREMOS TODOS LOS MATERIALES Y NOS ACOMODAREMOS EN UNA MESA. CON LA AYUDA DE UN ADULTO, METEREMOS LA HUELLA DEL DEDO ÍNDICE O PULGAR EN UN COLOR DE TÉMPERA, LUEGO DE ELLO, INTRODUCIREMOS EL MISMO DEDO EN EL AGUA Y LO SACAREMOS RÁPIDAMENTE.



2. BIEN, AHORA PONDREMOS UNA O MÁS HUELLAS EN LA HOJA BLANCA SEGÚN EL DIBUJO QUE CREEMOS. A CONTINUACIÓN TE DEJARÉ ALGUNOS EJEMPLOS PARA QUE TE ENTUSIASMES. ¡DEDOS A LA OBRA!



JUEVES



ACTIVIDAD 1: “EL CUBO DE LAS EMOCIONES”

EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL CONSISTE EN LA CAPACIDAD QUE POSEE Y DESARROLLA LA PERSONA PARA SUPERVISAR TANTO SUS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES, COMO LOS DE LOS DEMÁS, LO QUE LE PERMITE DISCRIMINAR Y UTILIZAR ESTA INFORMACIÓN PARA ORIENTAR SU ACCIÓN Y PENSAMIENTO, PETER SALOVEY Y JOHN MAYER EN (DUEÑAS, 2002) .

EN ESTA ACTIVIDAD, PODREMOS EXPLORAR DIFERENTES SITUACIONES CON LOS NIÑOS /AS E IDENTIFICAR QUE EMOCIONES NOS PRODUCEN Y COMO DEBEMOS ENFRENTARLAS.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- 1 CARTULINA, BLOCK O CUADERNO
- 1 MARCADOR O PLUMÓN PERMANENTE
- LÁPICES DE COLORES

INSTRUCCIONES:

1. SE DEBE CONFECCIONAR UN CUBO DE PAPEL Y EN CADA UNA DE SUS CARAS ESCRIBIR UNA EMOCIÓN CON EL PLUMÓN PERMANENTE.

1- ASCO

2- MIEDO

3-TRISTEZA / PENA

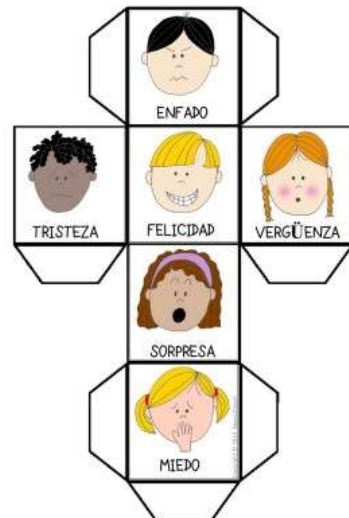
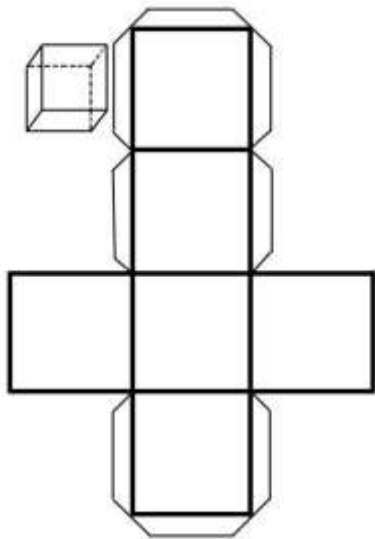
4-SORPRESA / ASOMBRO

5-ALEGRÍA / FELICIDAD

6- IRA / RABIA

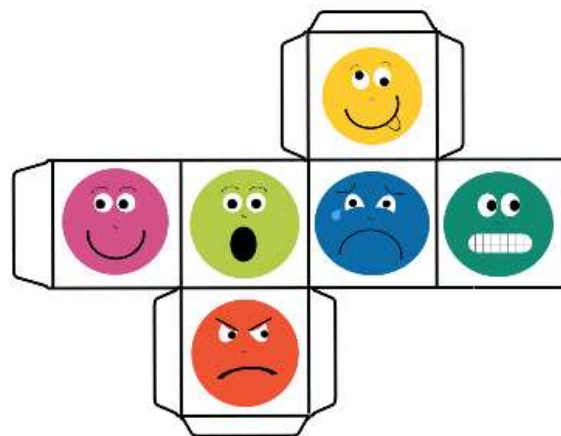
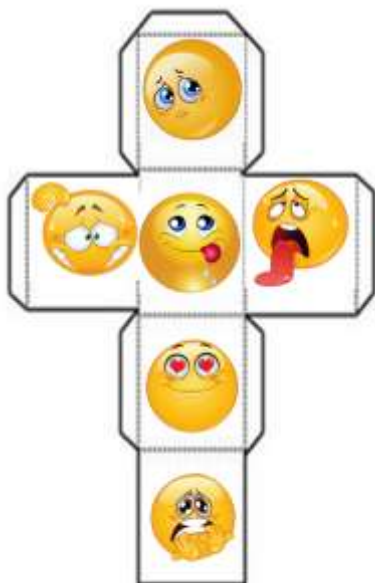
2. SE LE ENTREGA EL CUBO A UNO DE LOS NIÑOS/AS Y SE LE DA LA INSTRUCCIÓN QUE LO TIRE AL SUELO, SE LEE LA EMOCIÓN QUE LE TOCÓ Y LUEGO EN CONJUNTO DEBEN EJEMPLIFICAR UNA SITUACIÓN EN LA QUE HAN SENTIDO ESA EMOCIÓN Y COMO LAS HAN ENFRENTADO O RESUELTO.

3. LUEGO, LOS NIÑOS/AS DEBEN MOSTRAR CON SU PULGAR HACIA ARRIBA SI SE SIENTEN BIEN CON ESA EMOCIÓN Y COMO LA ENFRENTARON, Y CON EL DEDO HACIA ABAJO SI SE SIENTEN MAL CON ESA EMOCIÓN, Y COMO LA ENFRENTARON.



HAY MUCHAS MANERAS DE HACER EL CUBO DE LAS EMOCIONES, BUSCA LA QUE MAS TE

ACOMODE Y A JUGAR...



ACTIVIDAD 2: “CUENTO DE LAS VOCALES”

ESTA ACTIVIDAD CONSISTE EN QUE LOS NIÑOS ESCUCHEN UN CUENTO, EL CUAL TIENE COMO OBJETIVO QUE LOS NIÑOS APRENDAN LAS VOCALES: A-E-I-O-U.



➔ ¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- CELULAR, COMPUTADOR, NOTEBOOK O TABLET.
- INTERNET

➔ INSTRUCCIONES:

1. A CONTINUACIÓN TE DEJAREMOS LOS VIDEOS. SÓLO DEBES PINCHAR SOBRE ELLOS Y LISTO.



ACTIVIDAD: “SIGUIENDO EL CAMINO”

EN ESTA ACTIVIDAD, LOS NIÑOS DEBERÁN PASAR UN TROZO DE LANA POR CADA TÚNEL DE BOMBILLA, CREANDO ASÍ DIVERSAS FIGURAS. ESTA TAREA PERMITE DESARROLLAR LA PRECISIÓN, LA MOTRICIDAD FINA, Y LA COORDINACIÓN ENTRE OJOS Y MANOS.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- PLATO PEQUEÑO DE CARTÓN O PLÁSTICO (TAMBIÉN PUEDE SER UN TROZO DE CARTÓN DURO) .
- TIJERAS
- LANA
- BOMBILLAS
- PLUMONES DE COLORES

INSTRUCCIONES:

1. CON LA AYUDA DE UN ADULTO, COMENZAREMOS A DIBUJAR LA FIGURA QUE NOSOTROS QUERAMOS EN EL PLATO. LUEGO, CON UNA TIJERA CORTAREMOS LA BOMBILLA EN PEQUEÑOS TROZOS DE 2 CM APROXIMADAMENTE.



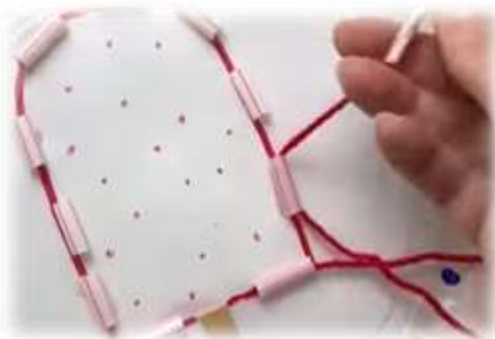
2. AHORA, PEGAREMOS LOS PEDAZOS DE BOMBILLA ALREDEDOR DE LA FIGURA QUE DIBUJAMOS, CON UNA SEPARACIÓN DE 2 CM APROXIMADAMENTE. DESPUÉS DE HABER LLENADO EL BORDE CON LOS TROZOS DE BOMBILLA, HAREMOS UN PEQUEÑO CORTE EN LA ORILLA DEL DIBUJO PARA INTRODUCIR LA LANA.



3. TOMAREMOS UN EXTREMO DE LA LANA, Y LE PEGAREMOS UN TROZO PEQUEÑO DE SCOTCH, Y LA PASAREMOS POR EL CORTE QUE HICIMOS ANTERIORMENTE. POR LA PARTE DE ATRÁS DEL PLATO, TOMAREMOS LA LANA Y HAREMOS UN NUDO.



4. Y AHORA, ¡ ¡ ¡ A JUGAR !!! PUEDES CREAR LOS DISEÑOS QUE MÁS QUIERAS JUNTO A UN ADULTO 😊





Sugerencias y recomendaciones



SI TE QUEDASTE SIN ACTIVIDADES, Y QUIERES CONTINUAR APRENDIENDO NUEVAS COSAS, TE INVITAMOS A QUE PUEDAS VISITAR LOS SIGUIENTES VIDEOS A CONTINUACIÓN:



ADEMÁS QUEREMOS RECOMENDARTE UNA PÁGINA DE INSTAGRAM DONDE PODRÁS ENCONTRAR UNA INFINIDAD DE ACTIVIDADES. ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE LA PERSONA ENCARGADA DE HACER ESTE BLOG ES UNA PROFESORA DEL CENTRO EDUCACIONAL DE HUECHURABA. TE INVITAMOS A SEGUIRLA!



PSICOPEDAGOGIA.ENCASA



**¡ESPERAMOS QUE HAYAN
DISFRUTADO EL
MATERIAL!**

