



Vivir mejor es posible

Jugando aprendo en Cuarentena



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

ESTIMADOS APODERADOS / AS:

ESPERANDO QUE SE ENCUENTREN MUY BIEN, QUEREMOS PRESENTARLES ALGUNAS ACTIVIDADES QUE PODRÁN HACER CON LOS CHICOS EN CASA. SABEMOS QUE LAS IDEAS SE ESTÁN ACABANDO, Y PUEDE QUE LOS DÍAS SE ESTÉN HACIENDO CADA VEZ MÁS LARGOS.

¡ PERO ESPERA!

AÚN HAY COSAS POR APRENDER EN FAMILIA.



¡ATENCIÓN!

SERÁ IMPORTANTE PODER LLEVAR A CABO ESTAS ACTIVIDADES SEGÚN EL TIEMPO QUE USTEDES ESTIMEN CONVENIENTE. ESTAS ESTRATEGIAS AYUDARÁN A DESARROLLAR DIVERSAS HABILIDADES EN NUESTROS NIÑOS, HACIENDO EL APRENDIZAJE AÚN MÁS ENTRETENIDO.

A CONTINUACIÓN LES PRESENTAREMOS EL MATERIAL CREADO POR FELIPE (PSICÓLOGO), SOFÍA (FONOAUDIÓLOGA) Y MARÍA JOSÉ (TERAPEUTA OCUPACIONAL) DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA ADELAIDA LA FETRA.



SEGUNDO CICLO

5° Y 6° AÑO

BÁSICO



LUNES

ACTIVIDAD: “ENCESTA Y GANA”

EN ESTA ACTIVIDAD LOS NIÑOS APRENDERÁN A FABRICAR SU PROPIO JUEGO DE BÁSQUETBOL CON ALGUNOS MATERIALES QUE ENCONTRARÁN EN CASA.

ESTA TAREA PERMITE DESARROLLAR EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES, LA PRECISIÓN, LA MOTRICIDAD FINA, Y LA COORDINACIÓN ÓCULOMANUAL Y BIMANUAL.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- 3 VASOS (PUEDEN SER DE PLUMAVIT, PLÁSTICO O CARTÓN).
- MARCADORES O PLUMONES DE COLORES
- TIJERAS
- PEGAMENTO
- CAJA DE CARTÓN
- PELOTA DE PING PONG (SI NO TIENES PELOTA, PUEDES CONFECCIONARLA CON UNA HOJA DE CUADERNO QUE NO OCUPES ARRUGÁNDOLA Y FORRANDO CON SCOTCH).

INSTRUCCIONES:

1. TOMAREMOS EL VASO Y CORTAREMOS LA PARTE INFERIOR, COMO LO MUESTRA LA IMAGEN. POSTERIOR A ESO, TOMAREMOS EL MARCADOR O PLUMÓN NEGRO PARA DISEÑAR NUESTRAS CESTAS. ¡ RECUERDA QUE PUEDES DECORARLAS COMO TÚ QUIERAS !



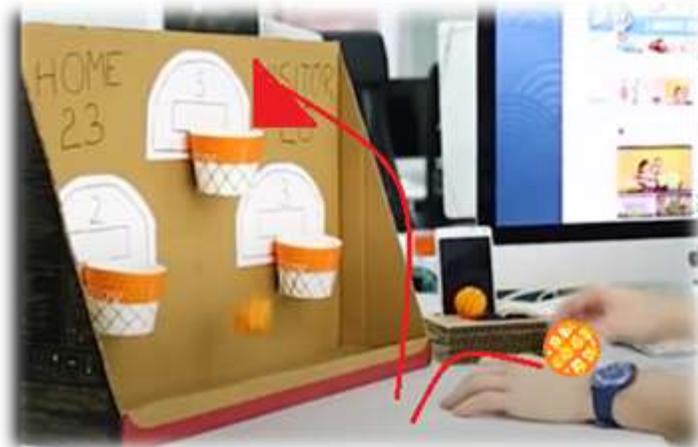
2. AHORA DISEÑAREMOS EL BALÓN Y LOS ARCOS DE BÁSQUETBOL.



3. TOMAREMOS LA CAJA Y CORTAREMOS SUS LADOS COMO MUESTRA EN LA IMAGEN. LUEGO TOMAREMOS LOS ARCOS Y COMENZAREMOS A PEGARLOS, AL IGUAL QUE LAS CESTAS. COMO SE MUESTRA EN LA IMAGEN, PUEDES DISEÑARLO COMO TÚ LO DESEES.



4. AHORA ¡A JUGAR! RECUERDA UTILIZAR TU MEJOR TÉCNICA, ¿CUÁNTO PODRÁS ENCESTAR?



ACTIVIDAD 1: “MASA DE SAL”

ESTA ACTIVIDAD TIENE COMO OBJETIVO LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES. ADICIONALMENTE SE TRABAJARÁ LA CREATIVIDAD Y LA PERCEPCIÓN SENSORIAL TÁCTIL.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- 2 MEDIDAS DE HARINA
- 1 MEDIDA DE SAL FINA
- 1 MEDIDA DE AGUA CALIENTE



INSTRUCCIONES:

1. MEZCLAR EN UN RECIPIENTE LA HARINA Y LA SAL.
2. VERTEMOS EL AGUA CALIENTE POCO A POCO HASTA QUE SE FORME UNA MASA UNIFORME.
3. A CONTINUACIÓN LA AMASAMOS HASTA QUE LA MASA DEJE DE ESTAR PEGAJOSA. SI SE PEGA MUCHO, AGREGAMOS UN POCO DE SAL Y HARINA EN PARTES IGUALES, SI QUEDA MUY SECA SE PUEDE AGREGAR UN POCO MÁS DE AGUA.

* INFORMACIÓN IMPORTANTE:

LA MASA DE SAL SIRVE COMO MASA DE MODELADO. SE PUEDE REUTILIZAR SI LA GUARDAMOS EN UN RECIPIENTE CERRADO EN EL REFRIGERADOR. SE PUEDE CONSERVAR NUESTRAS CREACIONES SI LAS HORNEAMOS A 100° C POR UNOS MINUTOS (EL TIEMPO DEPENDERÁ DEL TAMAÑO DE LA PIEZA) . UNA VEZ SECA PUEDE PINTARSE.

ACTIVIDAD 2: “QUE CONFUSIÓN”

LA LÓGICA INVESTIGA LA RELACIÓN DE CONSECUENCIA ENTRE UNA SERIE DE PREMISAS Y LA CONCLUSIÓN DE UN ARGUMENTO CORRECTO, SI SU CONCLUSIÓN SE SIGUE O ES CONSECUENCIA DE SUS PREMISAS (PASCUAL, 2006, P. 3) . EL RAZONAMIENTO LÓGICO ES UNA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA VIDA DIARIA, YA QUE A TRAVÉS DE ESTE LAS PERSONAS ANALIZAN, ARGUMENTAN, CLASIFICAN, JUSTIFICAN Y PRUEBAN HIPÓTESIS. ACOMPÁÑANOS A RESOLVER ALGUNOS JUEGOS MENTALES QUE NOS AYUDARAN A PONER EN PRÁCTICA NUESTRO RAZONAMIENTO LÓGICO.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- RELOJ O CELULAR CON CRONÓMETRO

INSTRUCCIONES:

A CONTINUACIÓN HABRÁ UNA SERIE DE SITUACIONES QUE DEBERÁS IR RESOLVIENDO.

¡ MUCHA ATENCIÓN !

1. VAMOS ALLÁ:

“¿DÓNDE DEJO EL AUTO AMIGO?”

EN LA SIGUIENTE IMAGEN UN AUTO LLEGA A UN ESTACIONAMIENTO...



2. ¿QUÉ NÚMERO HAY POR DEBAJO DEL AUTO ESTACIONADO?



PARA CONOCER LA RESPUESTA GIRA LA HOJA Y MIRA NUEVAMENTE LOS NÚMEROS.

ANOTA EN UN PAPEL CUANTO SE DEMORÓ CADA INTEGRANTE DE TU FAMILIA Y RECOMPENSA AL MENOR TIEMPO CON UNA BUENA ACCIÓN.

3. “LA CORRIDA FAMILIAR”.

EN UNA CORRIDA FAMILIAR, EN LOS ÚLTIMOS CIEN METROS LOGRAS REBASAR AL CORREDOR QUE ESTABA EN LA SÉPTIMA POSICIÓN. ¿EN QUÉ POSICIÓN LLEGAS TÚ?

SI TU RESPUESTA FUE... EN SEXTA POSICIÓN, DEBES DETENERTE Y ANALIZARLO, YA QUE AL REBASAR AL CORREDOR QUE IBA EN SÉPTIMA POSICIÓN, TU NUEVA POSICIÓN ES LA SÉPTIMA.



MIÉRCOLES

ACTIVIDAD: “LA PINCOYA”

EN ESTA ACTIVIDAD LOS NIÑOS PODRÁN CONOCER A LA MÍTICA PINCOYA. UNA MUJER JOVEN Y MUY HERMOSA CON UNA LARGA Y RADIANTE CABELLERA. NO SOLAMENTE LA CONOCERÁN, SINO QUE TAMBIÉN PODRÁN CONFECCIONAR UNA RÉPLICA PARA TENER EN SUS HOGARES. ESTA TAREA PERMITE DESARROLLAR EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES, LA PRECISIÓN, LA MOTRICIDAD FINA, Y LA COORDINACIÓN ÓCULOMANUAL Y BIMANUAL.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- ENVASE DE DETERGENTE
- MARCADORES O PLUMONES DE COLORES
- CARTULINAS DE COLORES
- TIJERAS O CORTA CARTÓN
- CINTA
- PLANTA
- TIERRA

INSTRUCCIONES:

1. CON LA AYUDA DE UN ADULTO, COMENZAREMOS CORTANDO LA PARTE INFERIOR DEL ENVASE, CON MUCHA PRECAUCIÓN.



2. LUEGO DE HABER REALIZADO EL CORTE, TOMAREMOS NUESTROS LÁPICES FAVORITOS Y DISEÑAREMOS SU ROSTRO.



3. PODREMOS INCORPORAR TODOS LOS DETALLES QUE NOSOTROS QUERAMOS. PUEDE TENER CINTA COMO APARECE EN LA IMAGEN, COMO TAMBIÉN LENTEJUELAS, GLITTER, E INCLUSIVE, ACCESORIOS COMO: LENTES, AROS, ETC.



4. FINALMENTE, TOMAREMOS EL MACETERO COMPLETO INCLUYENDO LA PLANTA, Y LA PONDREMOS POR EL LADO QUE HICIMOS EL CORTE EN EL PRIMER PASO. LUEGO, PODREMOS COLGARLA EN UN LUGAR FRESCO DE NUESTRO HOGAR. ¡RECUERDA ECHARLE AGÜITA!



JUEVES

ACTIVIDAD 1: “MI CEREBRO ME ENGAÑA”

EL MOVIMIENTO GESTALT, NACIÓ EN ALEMANIA BAJO LA AUTORÍA DE LOS INVESTIGADORES WERTHEIMER, KOFFKA Y KÖHLER, DURANTE LAS PRIMERAS DÉCADAS DEL SIGLO XX. ESTOS AUTORES CONSIDERAN LA PERCEPCIÓN COMO EL PROCESO FUNDAMENTAL DE LA ACTIVIDAD MENTAL, Y SUPONEN QUE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PSICOLÓGICAS COMO EL APRENDIZAJE, LA MEMORIA, EL PENSAMIENTO, ENTRE OTROS, DEPENDEN DEL ADECUADO FUNCIONAMIENTO DEL PROCESO DE ORGANIZACIÓN PERCEPTUAL.

EL PRINCIPAL PRODUCTO DE SU TRABAJO EXPERIMENTAL SON LAS LEYES DE LA PERCEPCIÓN, LAS CUALES SE ENCARGAN DE DESCRIBIR LOS CRITERIOS CON BASE EN LOS CUALES EL APARATO PERCEPTUAL SELECCIONA INFORMACIÓN RELEVANTE, LA AGRUPA DENTRO DE LA MAYOR ARMONÍA POSIBLE (PREGNANCIA) Y GENERA REPRESENTACIONES MENTALES.

→ **¿QUÉ NECESITAMOS?**

MATERIALES:

- PONER EN PRÁCTICA NUESTRA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN PARA PODER APRECIAR LOS PROCESOS DE ORGANIZACIÓN PERCEPTUAL POR NOSOTROS MISMOS.

→ **INSTRUCCIONES:**

1. MIRA DETENIDAMENTE LAS SIGUIENTES IMÁGENES Y COMENTA A UN FAMILIAR LO QUE VES. PIDE A TU FAMILIAR QUE VEA LA IMAGEN PARA SABER SI CONCUERDA CONTIGO.

CÓRRELE VIEJO: ¿QUE IMAGEN ES MÁS GRANDE?



TE SORPRENDERÁ SABER QUE AMBAS IMÁGENES TIENEN EL MISMO TAMAÑO Y QUE GRACIAS A LA PERCEPCIÓN PODEMOS VER QUE LA PERSONA QUE CORRE DETRÁS ES MÁS GRANDE, PARA COMPROBARLO PUEDES TOMAR UNA REGLA Y MEDIR LAS IMÁGENES PARA SABER SI TIENEN EL MISMO TAMAÑO.

“QUÉ LINDO GATITO, PERO... ¿VIENE O SE VA?”



LA PERCEPCIÓN DEL FONDO Y LA AUSENCIA DE COLOR NO PERMITE SABER SI EL GATO SUBE O BAJA LAS ESCALERAS, PREGUNTA A TUS FAMILIARES QUÉ OPINAN...

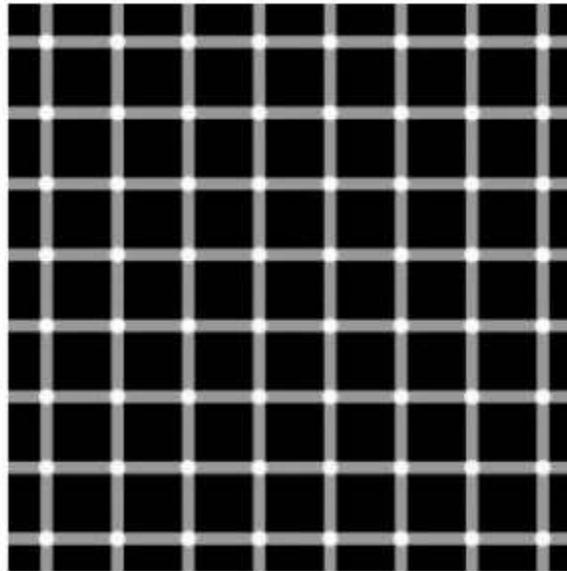


“LA NUEVA PROFE, ¿O SU ABUELA?”



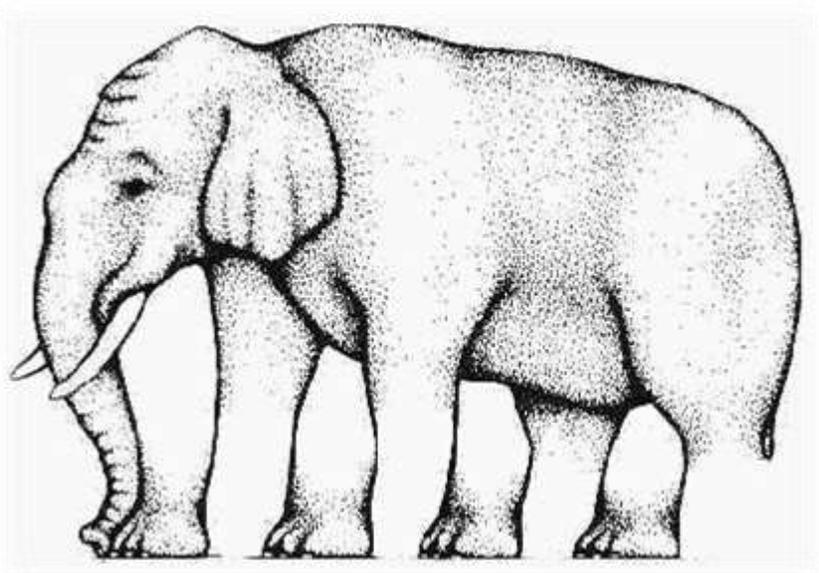
EN LA SIGUIENTE IMAGEN SE PUEDE TENER LA PERCEPCION DE UNA MUJER JOVEN O DE UNA ANCIANA, PREGÚNTALE A UN FAMILIAR CUÁL VE PRIMERO.

¿Y LOS PUNTOS NEGROS DÓNDE ESTÁN?



SI NO MIRAS A UN PUNTO EN CONCRETO Y NOS DEDICAMOS A MIRAR A LA IMAGEN EN GENERAL, PERCIBIMOS PUNTOS NEGROS Y PUNTOS BLANCOS ALTERNÁNDOSE EN LAS INTERSECCIONES. SI LO MIRAS CON ATENCIÓN COMPROBAREMOS QUE NO EXISTE NINGÚN PUNTO NEGRO.

MAMÁ!!! ¿CUÁNTAS PATAS TIENEN LOS ELEFANTES?



HAY QUE CONCENTRARSE PARA NO COMETER ERRORES, A VECES NO PERCIBIMOS LAS COSAS COMO SON, ES BUENO TOMARSE UN TIEMPO PARA OBSERVAR DETENIDAMENTE LAS COSAS.

ACTIVIDAD 2: “EJERCITANDO EL CEREBRO DE FORMA CREATIVA”

➔ ¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- AMBAS MANOS DESCUBIERTAS
- POSICIÓN CÓMODA



➔ **INSTRUCCIONES**

1. A CONTINUACIÓN ENCONTRARÁS DIVERSAS ACCIONES QUE DEBERÁS REALIZAR CON MUCHA ATENCIÓN.

- “PALMA CON PULGAR”.

PON TUS BRAZOS A LA ALTURA DE TUS HOMBROS Y EXTIENDE LOS DEDOS DEJANDO LA PALMA DESCUBIERTA, LUEGO FLEXIONA EL PULGAR DE TU MANO DERECHA HACIA ADENTRO, DEJANDO EL RESTO DE TUS DEDOS JUNTOS Y ESTIRADOS. LA MANO IZQUIERDA DEBE TENER EL PULGAR ESTIRADO APUNTANDO HACIA TU OTRA MANO Y LOS DEDOS FLEXIONADOS HACIA LA PALMA DE TU MANO, ALTERNA LA POSICIÓN DE TU MANOS UNA CON LA OTRA COMO SI FUERAN UN ESPEJO. REPITES EL PROCESO LO MÁS RÁPIDO POSIBLE.



- “APUNTANDO AL CÍRCULO”

PON TUS BRAZOS A LA ALTURA DE TUS HOMBROS, CON TU MANO DERECHA REALIZA EL SÍMBOLO DE OK, QUE ES UN CÍRCULO FORMADO CON TU DEDO ÍNDICE Y TU PULGAR, MIENTRAS ESTIRAS HACIA ARRIBA LOS DEDOS MEDIO, ANULAR Y MEÑIQUE. CON TU MANO IZQUIERDA FORMARAS UNA L, CON TU DEDO PULGAR HACIA ARRIBA E ÍNDICE EXTENDIDO HACIA ADELANTE, MIENTRAS MANTIENES FLEXIONADO HACIA TU PALMA LOS DEDOS MEDIO, ANULAR Y MEÑIQUE. EL DEDO ÍNDICE DEBE APUNTAR AL AGUJERO FORMADO POR SÍMBOLO OK DE LA MANO DERECHA. LUEGO ALTERNA LA POSICIÓN DE TUS MANOS UNA CON LA OTRA COMO SI FUERAN UN ESPEJO. REPITES EL PROCESO LO MÁS RÁPIDO POSIBLE.



- “PULGAR Y MEÑIQUE”

PON TUS BRAZOS A LA ALTURA DE TUS HOMBROS, MANTÉN LOS PUÑOS CERRADOS. TU MANO DERECHA LEVANTARA EL DEDO MEÑIQUE, MIENTRAS QUE LA IZQUIERDA LEVANTARÁ EL DEDO PULGAR. LUEGO ALTERNA LA POSICIÓN DE TUS MANOS UNA CON LA OTRA COMO SI FUERAN UN ESPEJO. REPITES EL PROCESO LO MÁS RÁPIDO POSIBLE.



- “ESCALERA DE DEDOS”

PON TUS BRAZOS A LA ALTURA DE TUS HOMBROS, CON TU MANO DERECHA JUNTARÁS TU DEDO MEÑIQUE CON EL DEDO PULGAR, MIENTRAS QUE CON LA MANO IZQUIERDA TOCARÁS TU DEDO ÍNDICE CON TU DEDO PULGAR. LUEGO, COMIENZAS A TOCAR CADA UNO DE TUS DEDOS CON EL PULGAR Y REGRESAS A LA POSICIÓN ORIGINAL, DEBES HACERLO CON AMBAS MANOS A LA VEZ COMENZANDO CON LA POSICIÓN INDICADA. REPITE EL PROCESO LO MÁS RÁPIDO POSIBLE.



- “MANOS ALIENÍGENAS”

PON TUS BRAZOS A LA ALTURA DE TUS HOMBROS, MANTÉN TU DEDOS EXTENDIDOS, EN TU MANO DERECHA, SEPARARÁS EL DEDO MEÑIQUE Y PULGAR, DEJANDO LO MÁS PEGADO POSIBLE LOS DEDOS ÍNDICE, MEDIO Y ANULAR. CON TU MANO IZQUIERDA DEJARÁS SEPARADOS LOS DEDOS, PULGAR DEL ÍNDICE, Y LO MÁS PEGADO POSIBLE LOS DEDOS: MEÑIQUE ANULAR Y MEDIO. AHORA DEBERÁS ALTERNAR COMO EN UN ESPEJO LA POSICIÓN DE LOS DEDOS. EL DEDO PULGAR NO SE MUEVE EN AMBAS MANOS.



**UNA VEZ QUE APRENDAS LOS EJERCICIOS ES HORA DE VER QUE INTEGRANTE DE LA FAMILIA
LOS REALIZA CON MAYOR VELOCIDAD Y GRACIA.**

VIERNES



ACTIVIDAD: “EL EMPÁTICO SECRETO”

LA EMPATÍA ENTENDIDA COMO LA CAPACIDAD DE PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO, HA SIDO DEFINIDA COMO UNA RESPUESTA AFECTIVA DE COMPRENSIÓN SOBRE EL ESTADO EMOCIONAL DEL OTRO, QUE INDUCE A SENTIR EL ESTADO EN QUE SE ENCUENTRA EL OTRO (EISENBERG, CUMBERLAND, GUTHRIE, MURPHY Y SHEPARD, 2005). SE HA COMPROBADO QUE EL COMPONENTE EMOCIONAL DE LA EMPATÍA SE DESARROLLA ANTES QUE EL COGNITIVO (CHAKRABARTI Y BARON-COHEN, 2006).

EL OBJETIVO DE LA SIGUIENTE ACTIVIDAD ES EVIDENCIAR Y REFORZAR EL CONCEPTO DE EMPATÍA DENTRO DEL CONTEXTO SOCIO FAMILIAR.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- PEQUEÑOS CUADRADOS DE PAPEL BLANCO 3 CM X 2 CM APROXIMADAMENTE.
- LÁPICES
- RECIPIENTE PARA MEZCLAR (BOLSA, CAJA DE CARTÓN O MANOS).

INSTRUCCIONES

1. UN INTEGRANTE DE LA FAMILIA ESCRIBE EL NOMBRE DE TODOS EN CADA UNO DE LOS PAPELES EN BLANCO.

2. LUEGO LOS DEPOSITA EN EL RECIPIENTE PARA MEZCLAR, Y LE PIDE QUE RETIRE CADA UNO UN PAPEL, SE DEBEN ASEGURAR QUE NO SALE LA MISMA PERSONA. DESDE ESE MOMENTO Y POR UN LAPSO DE SIETE DÍAS, SE DEBEN MANTENER CONDUCTAS EMPÁTICAS NOTORIAS CON ESA PERSONA, SIN REVELAR LOS MOTIVOS. OTRO INTEGRANTE DE LA FAMILIA PUEDE SER MUY EMPÁTICO CON UN INTEGRANTE QUE NO LE TOCÓ, PARA DESPISTAR A LOS DEMÁS.

3. AL TÉRMINO DE LA ACTIVIDAD SE DEBEN REVELAR LOS EMPÁTICOS SECRETOS Y COMENTAR EN FAMILIA COMO SE SINTIERON MANTENIENDO ESTAS CONDUCTAS EMPÁTICAS REALZADAS DURANTE LA SEMANA, TANTO AL RECIBIRLAS, COMO AL OFRECERLAS.



SEGUNDO CICLO

7° Y 8° AÑO

BÁSICO



LUNES

ACTIVIDAD: “UN MANJARRRRR”

EN ESTA ACTIVIDAD LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN A COCINAR UNA RECETA MUY DELICIOSA. COMO DATO FREAK, PODRÍAS PENSAR EN ESTA PREPARACIÓN PARA EL DÍA DE LA MADRE 😊
ESTA TAREA PERMITE DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES Y COGNITIVAS, DESARROLLANDO LA ATENCIÓN, PLANIFICACIÓN, MOTRICIDAD FINA, Y COORDINACIÓN.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- 215 GR DE COCO (3 TAZAS PEQUEÑAS APROXIMADAMENTE).
- 397 ML DE LECHE CONDENSADA (1 TARRO)
- 284 GR DE CHOCOLATE (2 BARRAS APROXIMADAMENTE)
- 1 BOL O FUENTE
- CUCHARA
- PLATO

INSTRUCCIONES:

1. COMENZAREMOS MEZCLANDO EL COCO RALLADO CON LA LECHE CONDENSADA, CON LA AYUDA DE UNA CUCHARA EN UN BOL O PLATO.



2. LUEGO DE HABER MEZCLADO LOS INGREDIENTES, TOMAREMOS UN PUÑADO Y HAREMOS RECTÁNGULOS COMO DEL TAMAÑO DE UN DEDO. POSTERIOR A ESTO LOS PONDREMOS EN UN PLATO PARA IRSE POR 20 MINUTOS AL REFRIGERADOR.



3. MIENTRAS, TOMAREMOS LAS BARRAS DE CHOCOLATE Y LO DERRETIREMOS A BAÑO MARÍA. PARA ESTO, PEDIREMOS AYUDA A UN ADULTO YA QUE PONDREMOS UNA OLLA CON AGUA (HASTA LA MITAD) EN EL FUEGO. EN UN BOL PONDREMOS EL CHOCOLATE PICADO ENCIMA DE ESTA OLLA CON AGUA. ES IMPORTANTE QUE EL BOL NO TOQUE EL FONDO DE LA OLLA Y EL AGUA NO SALPIQUE A NUESTRO CHOCOLATE. REVOLVEMOS HASTA QUE ESTÉ LÍQUIDO.



4. AHORA, CON NUESTRO CHOCOLATE DERRETIDO, TOMAREMOS LAS BARRAS Y LAS BAÑAREMOS. Y ¡LISTO A DISFRUTAR!



MARTES

ACTIVIDAD 1: ¿CÓMO LO ESTOY HACIENDO?

LA METACOGNICIÓN ES UNA FORMA DE APRENDIZAJE QUE BUSCA EN LOS ESTUDIANTES EL “APRENDER A APRENDER” FORMANDO EN ELLOS LA AUTOCONCIENCIA Y AUTORREGULACIÓN, A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS TEÓRICO-PRÁCTICAS (JARAMILLO, SIMBAÑA 2014).

EN ESTA ACTIVIDAD SE BUSCA DESARROLLAR LA METACOGNICIÓN, TANTO DE LOS NIÑOS/AS COMO DE CUALQUIER INTEGRANTE DE LA FAMILIA SIGUIENDO EL MÉTODO DE LA ESCALERA COGNITIVA.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- 10 MINUTOS SIN INTERRUPCIONES EN ALGÚN MOMENTO TRANQUILO DEL DÍA.

INSTRUCCIONES

* ESTA ACTIVIDAD PUEDE SER DIRIGIDA POR UN INTEGRANTE FAMILIAR, O AUTODIRIGIDA. EN CASO DE NO TENER 10 MINUTOS SIN INTERRUPCIONES SE SUGIERE COMO FAMILIA ACOMPAÑAR AL NIÑO/A E INVITAR A LOS FAMILIARES A REALIZAR LA ACTIVIDAD EN CONJUNTO, DE ESTA FORMA ASEGURAREMOS UN CLIMA TRANQUILO EN TODA LA CASA Y APROVECHAREMOS DE UNA BUENA ACTIVIDAD FAMILIAR.

1. SE DEBEN REALIZAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿QUÉ APRENDÍ AYER?

¿CÓMO LO HE APRENDIDO?

¿PARA QUÉ ME HA SERVIDO?

¿EN QUÉ OTRAS OCASIONES PUEDO USARLO?



2. REFLEXIONAR ENTORNO A LAS ACTIVIDADES DIARIAS PROPIAS, YA SEAN RECIENTES O PRÓXIMAS EN EL TIEMPO NOS AYUDARA A FACILITAR LA AUTOCONCIENCIA Y AUTORREGULACIÓN. RECUERDA QUE EL APRENDIZAJE ACADÉMICO ES SÓLO UN TIPO DE APRENDIZAJE, YA QUE TODAS LAS EXPERIENCIAS EN LA VIDA GENERAN APRENDIZAJE, Y SU UTILIDAD Y RECIPROCIDAD VA A DEPENDER DE LA EVALUACIÓN QUE HALLAS HECHO.

ACTIVIDAD 2: “TRABAJANDO CON LA MENTE Y LAS EMOCIONES”

EL OBJETIVO DE LA SIGUIENTE ACTIVIDAD CONSISTE EN DESARROLLAR EL HÁBITO DEL OPTIMISMO COMO HÁBITO MENTAL SALUDABLE.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- HOJA BLANCA
- TIJERAS
- SCOTCH
- MARCADOR O PLUMÓN

INSTRUCCIONES:

1. EN UNA HOJA COLOCA TRES COLUMNAS Y ESCRIBE UN RECUERDO QUE TE GUSTE MUCHO, LUEGO EL NOMBRE DE UNA PERSONA QUE QUIERES, Y PARA FINALIZAR ESCRIBE UN DESEO QUE TENGAS O QUE QUIERAS HACER EN EL FUTURO CERCANO.
2. ELIGE UN COLOR QUE REPRESENTA CADA UNO DE LOS ELEMENTOS DE LA LISTA, ASOCIA EL COLOR A ESOS PENSAMIENTOS POSITIVOS QUE TE HACEN SENTIR BIEN.
3. LUEGO BUSCA UN TROZO DE CARTULINA O PAPEL DEL COLOR QUE ELEGISTE Y RECORTA UN CÍRCULO, EN ÉSTE SE REPRESENTARÁ (ESCRIBE O DIBUJA EN SU INTERIOR) EL RECUERDO, LA PERSONA Y EL DESEO.
4. LUEGO PÉGALOS EN ALGÚN LUGAR DONDE PUEDAS VERLOS, CUANDO LOS MIRES VUELVE A SENTIR LAS EMOCIONES CÁLIDAS QUE TE GENERAN TUS RECUERDOS, TUS SERES QUERIDOS, TUS SUEÑOS. POCO A POCO ENTRENARAS TU CEREBRO PARA QUE GENERE DE FORMA ACTUAL EL BIENESTAR Y OPTIMISMO DE LAS EMOCIONES POSITIVAS.

MIÉRCOLES

ACTIVIDAD: “AYUDANDO AL PLANETA”

EN ESTA ACTIVIDAD LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN A CONFECCIONAR SU PROPIA BILLETERA O MONEDERO. LO INTERESANTE, ES QUE GRAN PARTE DE LOS MATERIALES SERÁN REUTILIZABLES, FOMENTANDO ASÍ LA CONCIENCIA DEL CUIDADO DEL PLANETA.

ESTA TAREA PERMITE DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES FINAS, COORDINACIÓN Y HABILIDADES COGNITIVAS.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- 1 CAJA DE LECHE O JUGO TETRAPACK
- TIJERAS
- CORCHETERA
- ELÁSTICO
- ELEMENTOS PARA DECORAR: LÁPICES, LENTEJUELAS, REVISTAS, GLITTER, ETC.

INSTRUCCIONES

1. ABRIREMOS LOS PLIEGUES DE LA CAJA Y CORTAREMOS AMBOS EXTREMOS DE LA CAJA COMO SE MUESTRA EN LA IMAGEN.



2. APROVECHAREMOS DE QUITAR LOS EXCESOS DE LECHE O JUGO LIMPIÁNDOLAS CON UN PAÑO O BAJO EL AGUA, PERO NO DURANTE TANTO TIEMPO, SINO SE ABLANDARÁ EL ENVASE. LUEGO MARCAREMOS LOS PLIEGUES DE LOS COSTADOS COMO APARECE EN LA IMAGEN.



3. REALIZAREMOS NUEVAMENTE UN DOBLEZ, ESTA VEZ EN VERTICAL, DEJAREMOS UN ESPACIO COMO SE MUESTRA EN LA IMAGEN PARA PODER CERRAR NUESTRA BILLETERA DESPUÉS.



4. AHORA CORTAREMOS LA PARTE SUPERIOR DONDE SALE LA MARCA, PERO OJO, NO TODAS. DEJAREMOS UNA ALETA, PARA PODER CERRAR NUESTRA BILLETERA.



5. EN LA PRIMERA IMAGEN SE ENCUENTRA NUESTRA BILLETERA CON SU RESPECTIVO DOBLEZ. ¡ PERO ESPERA! AL ABRIRLA QUEDARÁ COMO UNA ESPECIE DE ACORDEÓN. ENTONCES, PARA QUE NUESTRAS TARJETAS Y DINERO SE ENCUENTREN EN EL LUGAR Y NO SE CAIGA, CORCHETEAREMOS EL CENTRO, COMO SALE EN LA SEGUNDA IMAGEN.



6. FINALMENTE, PODREMOS HACER LOS ÚLTIMOS RETOQUES, CORTANDO LAS PUNTAS O DECORÁNDOLA CON LOS DISEÑOS QUE MÁS NOS GUSTEN. SI NO DESEAS UTILIZAR EL ELÁSTICO, PUEDES REEMPLAZARLO POR VELCRO.



JUEVES

ACTIVIDAD 1: “UNA AGUJA EN UN PAJAR”

LA ATENCIÓN ES UNO DE LOS PROCESOS DE CONTROL COGNITIVO CLARAMENTE RELEVANTES PARA EL DESEMPEÑO COGNITIVO Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR (POSNER & ROTHBART, 2014) EL OBJETIVO DE LA SIGUIENTE ACTIVIDAD ES ENTRENAR PROCESOS COGNITIVOS, COMO LA ATENCIÓN VISUAL MEDIANTE LA BÚSQUEDA DE OBJETOS, MEJORA SU ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN FRENTE A TAREAS DEMANDANTES.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- HOJAS BLANCAS
- LÁPIZ

INSTRUCCIONES

1. SE PRESENTA A LOS NIÑOS / AS LAS IMÁGENES UNA POR UNA
2. SE ADJUNTA UNA LISTA DE OBJETOS A BUSCAR EN LAS IMÁGENES.

* PARA HACER MÁS ENTRETENIDO ESTE JUEGO, OTRO INTEGRANTE DE LA FAMILIA PUEDE HACER UNA NUEVA LISTA CON OTROS OBJETOS O CON UN MAYOR NÚMERO DE OBJETOS A BUSCAR.

1



OBJETOS POR BUSCAR: * UN PARAGUAS * UNA ARAÑA * UNA RATA * UN PELUCHE

2



OBJETOS POR BUSCAR: * UNA LLAVE * UN CANDELABRO * UN RELOJ DESPERTADOR * UNA ESCOPETA

3



OBJETOS POR BUSCAR: * UNOS PRISMÁTICOS * UN MANÍ * UN PINTALABIOS * UNA PLUMA

4



OBJETOS POR BUSCAR: * UN RELOJ * UNA BERENJENA * UN CUERVO * UN ZAPATO

SOLUCIONES “UNA AGUJA EN UN PAJAR”



1



2



3

4



ACTIVIDAD 2: “ACERTIJOS VISUALES”

TODOS RECIBIMOS ESTÍMULOS MEDIANTE LAS SENSACIONES, ES DECIR, FLUJOS DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE CADA UNO DE SUS CINCO SENTIDOS, PERO NO TODO LO QUE SE SIENTE ES PERCIBIDO, SINO QUE HAY UN PROCESO PERCEPTIVO MEDIANTE EL CUAL EL INDIVIDUO SELECCIONA, ORGANIZA E INTERPRETA LOS ESTÍMULOS, CON EL FIN DE ADAPTARLOS MEJOR A SUS NIVELES DE COMPRENSIÓN.

➔ ¿QUÉ NECESITAMOS?

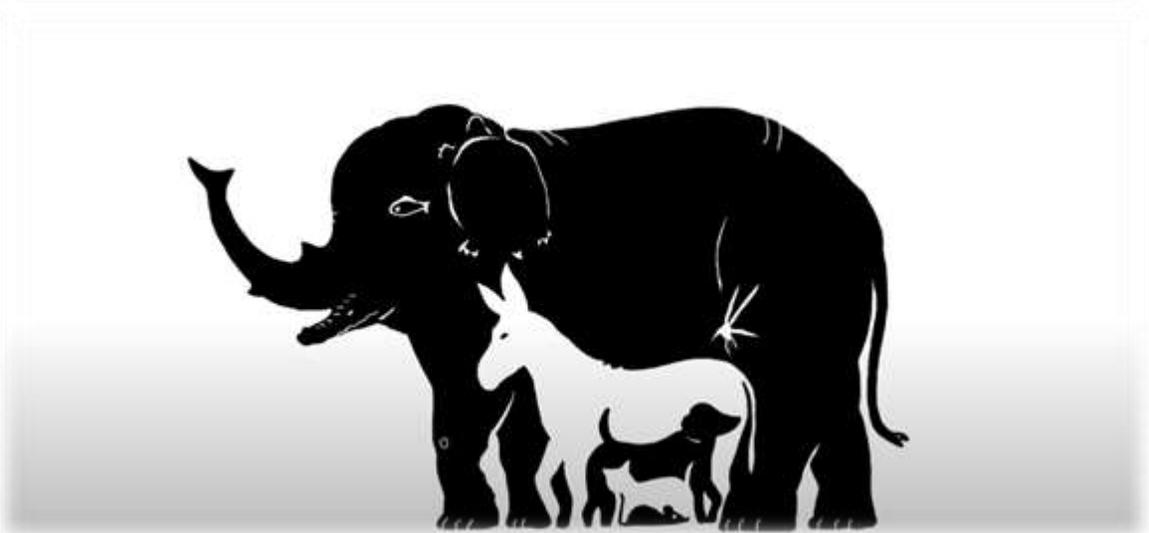
MATERIALES:

- LÁMINAS CON IMÁGENES

➔ INSTRUCCIONES

1. ATIENDE A CADA UNA DE LAS IMÁGENES QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN.
2. COMPARTE CON TU FAMILIA LAS IMÁGENES QUE TE LLAMARON LA ATENCIÓN E INVITALOS A QUE TE DIGAN QUE VEN PRIMERO, ¿LA FIGURA O EL FONDO?.

1 ¿CUÁNTOS ANIMALES LOGRAS VER?



- SI VISTE DE 1 A 3 DEBES CONCENTRARTE MÁS.
- SI VISTE DE 4 A 6 LOGRASTE DISTINGUIR AQUELLOS NO TAN OBVIOS.
- SI VISTE DE 7 A 9 PRESENTAS UNA BUENA ATENCIÓN A LOS DETALLES.
- SI VISTE DE 10 A 13 ANIMALES PRESENTAS UNA MUY BUENA CAPACIDAD DE ATENCIÓN A LOS DETALLES Y CONCENTRACIÓN, FELICIDADES.

2 ¿QUÉ ES LO QUE VES PRIMERO?



3 ¿QUÉ VES PRIMERO?



4 ¿QUÉ VES PRIMERO?



5 ¿QUÉ VES PRIMERO?



6

¿PUEDES VER EL ANIMAL OCULTO?



7

¿PUEDES VER EL ANIMAL OCULTO?



VIERNES

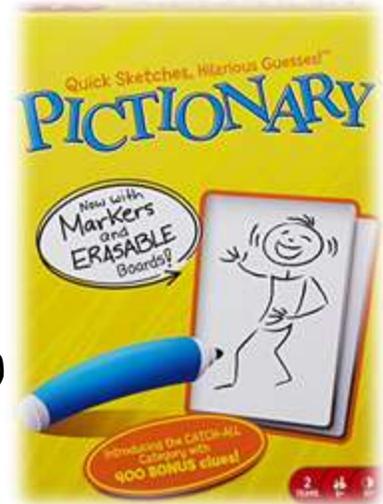
ACTIVIDAD: “PICTIONARY O PICTUREKA”

ESTA ACTIVIDAD TIENE COMO OBJETIVO LA ADQUISICIÓN Y MANEJO DE MAYOR VOCABULARIO, LOGRAR DEFINIR, COMPRENDER Y PLASMAR EN DIBUJOS SEGÚN LOS ATRIBUTOS Y CARACTERÍSTICAS, CON EL PROPÓSITO DE APRENDER DIVIRTIÉNDOSE EN FAMILIA.

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES:

- UNA HOJA DE BLOCK
- HOJAS BLANCAS (PARA HACER LAS TARJETAS)
- LÁPIZ
- FICHAS (POROTOS PINTADOS U OTRO QUE TENGAN EN CASA)
- DADO



INSTRUCCIONES

1. CREAR EN UN BLOCK UN TABLERO COMO EL QUE SE ENCUENTRA AL FINALIZAR LAS INSTRUCCIONES, LA CANTIDAD DE CASILLEROS PRESENTES LO DETERMINAN USTEDES COMO FAMILIA.
2. LUEGO DEBEN ESCRIBIR EN TARJETA DE HOJA DE PAPEL LAS PALABRAS A TRABAJAR. SI TIENEN IMPRESORA PUEDEN IMPRIMIRLAS A PARTIR DE ESTE MISMO CUADERNILLO.

¿CÓMO JUGAR?

SE JUEGA POR EQUIPOS, SE AVANZAN CASILLAS EN UN TABLERO Y PARA PROSPERAR EN EL JUEGO HAY QUE ADIVINAR LO QUE EL EQUIPO CONTRARIO DIBUJA. GANA EL JUEGO EL EQUIPO QUE LOGRE AVANZAR HACIA LA CASILLA FINAL Y ADIVINAR EL ÚLTIMO DIBUJO. COMO MÁXIMO PUEDE HABER 4 EQUIPOS, PERO CON DOS EQUIPOS EL JUEGO RESULTA MÁS ÁGIL.

EN CADA TARJETA DEBE HABER UNA PALABRA QUE SEA: PERSONA, LUGAR O ANIMAL, INCLUYENDO NOMBRES PROPIOS DE PERSONAJES REALES O DE FICCIÓN; TAMBIÉN PUEDE SER UNA ACCIÓN O COSAS QUE SE PUEDEN HACER; O PALABRAS DIFÍCILES DE DIBUJAR O ADIVINAR.

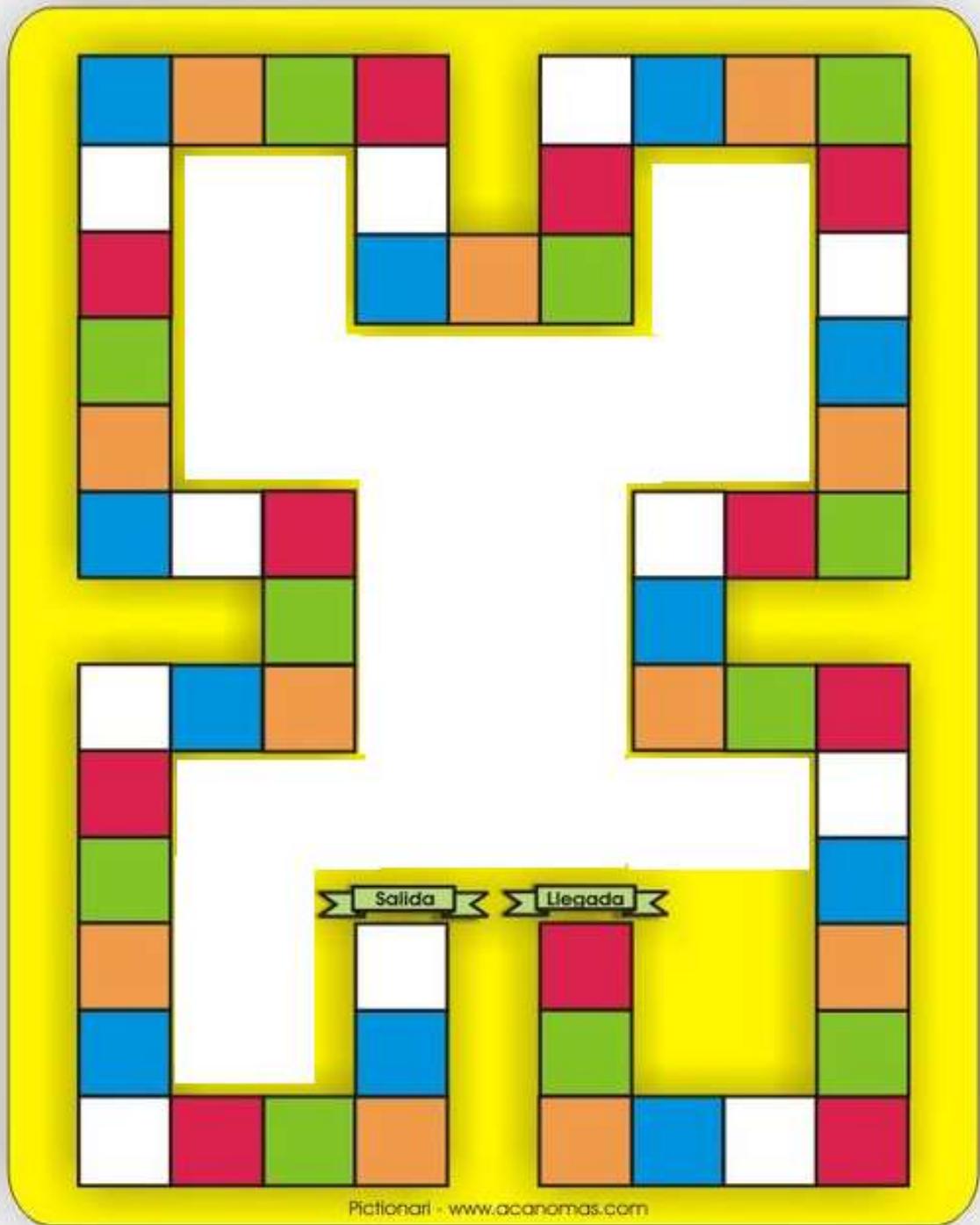
NO SE PUEDEN USAR GESTOS NI DAR PISTAS, TAMPOCO SE PUEDEN ESCRIBIR LETRAS O NÚMEROS JUNTO AL DIBUJO.

EL JUEGO CONTINUA CON LA MECÁNICA DE LANZAR EL DADO AVANZAR CASILLAS IR ALTERNANDO JUGADORES QUE DIBUJEN. ESCOGER UNA NUEVA TARJETA Y DIBUJA LA PALABRA CORRESPONDIENTE.

DICIEMBRE	ESCUELA	PROFESOR	BAILAR
ESPIRAL	TREN	MONO	INVIERNO
VIEJO PASCUERO	MELÓN	ESTUDIANTE	FUTBOL
LIMPIAR	CIELO	COMPRAR	PRESIDENTE

CANCHA	PINGÜINO	MÚSICA	CAZUELA
VERANO	POLICÍA	CACHORRO	ABUELA
ESTUFA	AGUA	COCINA	LECHE
CARRETERA	DORMIR	TEATRO	MATRIMONIO
PERFUME	PASTEL	NIDO	GUERRA







Sugerencias y recomendaciones



SI TE QUEDASTE SIN ACTIVIDADES, Y QUIERES CONTINUAR APRENDIENDO NUEVAS COSAS, TE INVITAMOS A QUE PUEDES VISITAR LOS SIGUIENTES VIDEOS A CONTINUACIÓN:



ADEMÁS QUEREMOS RECOMENDARTE UNA PÁGINA DE INSTAGRAM DONDE PODRÁS ENCONTRAR UNA INFINIDAD DE ACTIVIDADES. ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE LA PERSONA ENCARGADA DE HACER ESTE BLOG ES UNA PROFESORA DEL CENTRO EDUCACIONAL DE HUECHURABA. TE INVITAMOS A SEGUIRLA!



PSICOPEDAGOGIA.ENCASA



¡ESPERAMOS QUE HAYAN DISFRUTADO EL MATERIAL!

